ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU PIERWSZEGO

Załącznik I

Wymiary i wskaźniki *(stan pożądany, „optymalny")*	***Ocena*** *(punkty)*	***Elementy wymagające poprawy*** *(jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)*
1	2	3
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły		
a. W koncepcji pracy szkoły (lub w dokumencie o innej nazwie) zapisano, że: szkoła realizuje program SzPZ; program należy do priorytetów; promocja zdrowia dotyczy uczniów i pracowników; zapis jest zgodny z przyjętą w Polsce koncepcją SzPZ *(Analiza dokumentu)*	5	
b. Uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w szkole *(Ankieta U, N, Pn, R – pyt. 1)*	4	Wśród uczniów i części pracowników szkoły widoczny jest brak poczucia, że działania szkoły realnie wspierają zdrowie psychiczne i fizyczne (wysoki poziom stresu, przeciążenie obowiązkami, hałas, konflikty rówieśnicze).
c. Pracownicy szkoły uważają, że w szkole podejmowane są działania na rzecz promocji ich zdrowia *(Ankieta N, Pn – pyt. 3)*	3	Pojawiają się sygnały świadczące o obciążeniu pracą, stresem i poczuciu nierównego traktowania, a w przypadku pracowników niepedagogicznych – o niskich zarobkach i presji czasu. Wymaga to podjęcia działań wzmacniających promocję zdrowia w obszarze organizacji pracy, redukcji stresu zawodowego i doceniania pracowników.
2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie		
a. W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, N, Pn, U, R, pielęgniarka szkolna; zadania zespołu sformułowano na piśmie *(Analiza dokumentu, wywiady)*	5	
b. Szkolny koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora w porozumieniu z członkami zespołu promocji zdrowia; zadania koordynatora sformułowano na piśmie *(Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu)*	5	
c. Pielęgniarka szkolna uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji projektów promocji zdrowia w szkole *(Wywiad z pielęgniarką i dyrektorem)*	5	
d. Dyrekcja wspiera działania w zakresie promocji zdrowia *(Wywiady, obserwacje)*	5	
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie		
a. Członkowie dyrekcji szkoły i szkolnego zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniu/-niach dotyczącym/-cych SzPZ w ostatnich 3 latach *(Wywiad, analiza dokumentów)*	3	W odpowiedziach nauczycieli i pracowników niepedagogicznych nie pojawiły się żadne wzmianki o szkoleniach związanych z koncepcją SzPZ. Świadczy to o braku dostatecznej informacji lub widoczności takich działań wśród kadry, co może oznaczać, że uczestnictwo w szkoleniach było ograniczone do wąskiej grupy osób albo w ogóle nie miało miejsca. Wymaga to pilnego uzupełnienia – zarówno poprzez faktyczne uczestnictwo członków dyrekcji i zespołu w szkoleniach, jak i zapewnienie przejrzystego informowania o tym całego grona pedagogicznego i pracowników niepedagogicznych.
b. Zorganizowano wewnętrzne szkolenia (doskonalenie) na temat SzPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 3 latach *(Analiza dokumentów, Ankieta N – pyt. 2, Pn – pyt. 2)*	4	Tematyka szkoleń dotyczyła aspektów związanych ze zdrowiem, zdrowym stylem zycia, jednak nie były to szkolenia bezpośrednio związane ze SzPZ .
c. Uczniom wyjaśnia się, co oznacza SzPZ, w sposób dostosowany do poziomu ich rozwoju poznawczego (*Ankieta U – pyt. 2)*	2	Należy przypominać i wyjaśniać uczniom czym jest SzPZ z dostosowaniem do ich rozwoju poznawczego.
d. Rodzicom uczniów wyjaśnia się, co to znaczy, że szkoła ich dziecka jest SzPZ *(Ankieta R – pyt. 2, analiza dokumentów)*	4	Wzmożenie działań prowadzących do wyjaśnienia rodzicom, co to znaczy, że szkoła ich dziecka jest SzPZ.
e. Na stronie internetowej szkoły jest zakładka poświęcona SzPZ, zawierająca aktualne i wyczerpujące informacje na ten temat (*Analiza strony internetowej)*	5	
f. Tablica informująca o programie SzPZ jest umieszczona w widocznym i powszechnie dostępnym miejscu szkoły i zawiera aktualne informacje *(Obserwacja, analiza informacji)*	5	
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie		
a. W 3 ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych *(Analiza planów)*	2	W szkole w ostatnich 3 latach nie opracowano rocznych planów działań w zakresie promocji zdrowia.
b. Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ w Polsce *(Analiza planów)*	2	Konieczne jest dopilnowanie, aby wszystkie elementy planów i ewaluacji były spójne z wytycznymi SzPZ, w tym uwzględniały promocję zdrowia psychicznego i społecznego, a nie tylko fizycznego.
c. W ostatnich 3 latach sporządzono raporty z ewaluacji wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ w Polsce *(Analiza raportów)*	2	Należy zadbać o systematyczne sporządzanie raportów z ewaluacji, aby nie było luk w dokumentacji i aby mogły one stanowić rzeczywiste narzędzie planowania dalszych działań.

Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym

Wymiar	***Średnia liczba punktów***	***Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa*** *(wybierz je z kolumny 3)*
a	b	c
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły	4,0	Wprowadzenie działań ograniczających stres w środowisku szkolnym oraz wspierających zdrowie psychiczne. Zaangażować rodziców i samorząd uczniowski do pracy w zespole promocji zdrowia.
2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie	5,0	
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie	3,8	W dalszej pracy należy zaplanować wiecej działań dotyczących szkoleń zwazanych z SzPZ. Udstępniać istotne informacje związane z SzPZ na stronie internetowej placówki. Przypominać uczniom czym jest SzPZ z dostosowaniem do ich rozwoju poznawczego.
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie	2,0	Opracowanie i wdrażanie corocznych planów działań w zakresie promocji zdrowia. Zapewnienie spójności planów i ewaluacji z wytycznymi SzPZ, z uwzglednieniem zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego. Systematyczne przygotowywanie raportów z ewaluacji jako narzędzia planowania dalszych działań.

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego (dla 4 wymiarów): 3,71

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): Brak systematycznego planowania, spójnej ewaluacji i dokumentowania działań w zakresie promocji zdrowia w szkole, co utrudnia kompleksowe uwzględnienie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego oraz skuteczne planowanie dalszych inicjatyw.

Data: 07.10.2025

Podpis szkolnego koordynatora: .....