ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO

Załącznik IIa

badanie klimatu społecznego szkoły z perspektywy różnych grup jej społeczności za pomocą ankiety

Badana grupa/liczba zbadanych osób	***Wymiary*** *(numery stwierdzeń)*	***Ocena (średnia punktów) w każdym wymiarze***	***Ocena (średnia punktów) we wszystkich wymiarach***	***Elementy wymagające poprawy*** *(jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)*
1	2	3	4	5
Uczniowie liczba:	Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–5)	3	2,3	W wypowiedziach uczniów wyraźnie zaznacza się potrzeba lepszej organizacji nauki, ponieważ nadmiar lekcji, sprawdzianów i kartkówek ogranicza im możliwość aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i powoduje poczucie przeciążenia. Relacje z nauczycielami są postrzegane w sposób zróżnicowany – część uczniów docenia ich wsparcie, jednak wielu wskazuje na brak zrozumienia, sytuacje stresujące, a nawet poniżanie wobec klasy. Wskazuje to na konieczność wzmacniania kompetencji wychowawczych i komunikacyjnych kadry pedagogicznej oraz tworzenia atmosfery bezpieczeństwa i wzajemnego szacunku. Istotnym obszarem wymagającym poprawy są także relacje rówieśnicze – pojawiają się sygnały o konfliktach, agresji słownej i fizycznej, a także izolowaniu niektórych uczniów. Potrzebne są działania integracyjne oraz systematyczne wzmacnianie kultury dialogu i współpracy między uczniami.
	Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (6–9)	2		
188	Relacje między uczniami (10–16)	2		
Nauczyciele liczba:	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	4	4,6	W wypowiedziach nauczycieli pojawiają się sygnały wskazujące na potrzebę większych możliwości uczestniczenia w życiu szkoły, zwłaszcza w zakresie równego traktowania i unikania sytuacji faworyzowania niektórych osób. Relacje z dyrekcją są w dużej mierze oceniane pozytywnie, jednak niektórzy nauczyciele podkreślają stres i nadmiar obowiązków, co osłabia poczucie realnego wsparcia w codziennej pracy. Współpraca między nauczycielami a pracownikami niepedagogicznymi generalnie układa się dobrze, ale pojawiają się sygnały o braku równowagi w podziale zadań. Relacje z uczniami są wskazywane jako źródło satysfakcji, choć jednocześnie nauczyciele doświadczają trudności związanych z hałasem czy zachowaniami utrudniającymi pracę. Brak jednoznacznych opinii na temat współpracy z rodzicami sugeruje, że obszar ten nie jest dostatecznie rozwinięty i wymaga wzmocnienia, szczególnie w zakresie systematycznej komunikacji i wspólnego działania na rzecz dobra uczniów.
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–9)	4		
	Relacje z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi (10–14)	5		
	Relacje z uczniami (15–18)	5		
62	Relacje z rodzicami uczniów (19–21)	5		
Pracownicy niepedagogiczni liczba:	Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	2	4,0	W odpowiedziach pracowników niepedagogicznych wyraźnie widać, że doceniają oni dobrą atmosferę oraz współpracę z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, jednak wskazują również na trudności związane z warunkami pracy. Problemem są niskie zarobki, nadmiar obowiązków oraz presja czasu, co obniża poczucie satysfakcji i ogranicza możliwości pełnego uczestnictwa w życiu szkoły. Relacje z dyrekcją nie zostały bezpośrednio opisane jako negatywne, lecz pojawiające się sygnały o organizacji pracy sugerują potrzebę większego wsparcia w tym obszarze. Współpraca między pracownikami pedagogicznymi i niepedagogicznymi przebiega dobrze, podobnie jak relacje wewnątrz samej grupy niepedagogicznej, co stanowi mocny punkt środowiska pracy. Brak odniesień do kontaktów z uczniami może wskazywać na ograniczoną przestrzeń do budowania relacji, którą warto rozwijać, by pracownicy czuli się bardziej włączeni w życie szkoły.
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–8)	4		
	Relacje z nauczycielami (9–11)	4		
	Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami (12–15)	5		
28	Relacje z uczniami (16–18)	5		
Rodzice uczniów liczba:	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–6)	4	4,0	W wypowiedziach rodziców dominuje pozytywna ocena atmosfery w szkole, życzliwości oraz opinia dobrego przyjęcia dzieci, jednak widoczny jest brak wyraźnych sygnałów świadczących o realnych możliwościach uczestniczenia rodziców w życiu szkoły. Relacje z nauczycielami i dyrekcją są raczej postrzegane jako poprawne, ale mało aktywne – rodzice nie wskazują na systematyczną współpracę ani szersze formy zaangażowania. Również w zakresie postrzegania sposobu, w jaki nauczyciele traktują dzieci, opinie są nieliczne i ograniczone do ogólnego poczucia życzliwości, co może oznaczać, że rodzice nie mają wystarczającej wiedzy o codziennych relacjach w szkole. Wymaga to rozwinięcia komunikacji i stworzenia bardziej widocznych, zorganizowanych form współpracy z rodzicami, aby w pełni mogli oni uczestniczyć w procesie wychowawczo-edukacyjnym.
	Relacje z nauczycielami i dyrekcją (7–9)	4		
94	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10–13)	4		

Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego za pomocą ankiety

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup:	3,73
Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5):	Nadmierne obciążenie uczniów obowiązkami szkolnymi oraz niewystarczające relacje interpersonalne w społeczności szkolnej, przejawiajace się brakiem zrozumienia, wsparcia i wzajemnego szacunku miedzy uczniami i nauczycielami, a także występowaniem konfliktów rówieśniczych, co negatywnie wpływa na poczucie bezpieczeństwa i dobrostan uczniów.

Data: 07.10.2025

Podpis szkolnego koordynatora: .....