ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU CZWARTEGO

Załącznik IV

Wymiary i wskaźniki *(stan pożądany „optymalny")*	***Ocena*** *(punkty)*	***Elementy wymagające poprawy*** *(jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)*
1	2	3
1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska		
a. Stołówka szkolna jest urządzona estetycznie, możliwe jest spożycie ciepłego posiłku bez pośpiechu (*Obserwacja, ankieta U – pyt. 27*)	2	Poprawa estetyki i funkcjonalności stołówki, aby uczniowie mogli spożywać posiłki w komfortowych warunkach, bez pośpiechu. Niezbędne jest także usprawnienie organizacji przerw obiadowych, wydawania posiłków i zwiększenie atrakcyjności korzystania z oferty stołówki.
b. W szkole jest odpowiednio wyposażone i wykorzystywane pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli (*Obserwacja*)	5	
c. W szkole jest pomieszczenie do spotkań indywidualnych nauczycieli z rodzicami uczniów (*Obserwacja*)	5	
d. W szkole jest odpowiednio wyposażone pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi (*Obserwacja*)	5	
e. W szkole jest odpowiednio wyposażony gabinet profilaktyki zdrowotnej i czas pracy pielęgniarki/higienistki szkolnej jest dostosowany do liczby uczniów (*Obserwacja, wywiad z pielęgniarką*)	5	
f. Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy w szkole (*Obserwacja*)	5	
g. Stoły i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów; uczniowie są informowani o właściwym dla nich numerze mebli (*Obserwacja, wywiady z uczniami*)	5	
h. Jakość (oceniana z punktu widzenia ergonomii i profilaktyki zaburzeń układu ruchu) oraz stan techniczny krzeseł i stołów dla nauczycieli są dobre (*Obserwacja, wywiad z N*)	5	
i. Nauczyciele i inni pracownicy uważają, że praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania (*Ankieta N – pyt. 33, Pn – pyt. 22*)	4	Bardziej równomierny i sprawiedliwy podział zadań, większa przejrzystość i komunikacja, wsparcie przy przeciążeniu pracą oraz systematyczne monitorowanie satysfakcji pracowników z organizacji pracy.
j. W szkole podejmuje się działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i zanie- czyszczaniu środowiska oraz ochrony przed ich negatywnymi skutkami dla zdrowia ludzi (*Obserwacja, analiza dokumentów, wywiad z dyrektorem, intendentką*)	5	
2. Czystość w szkole		
a. W szkole jest czysto (*Obserwacja, ankieta U – pyt. 22, N – 31, R – pyt. 17*)	4	Do poprawy jest głównie percepcja uczniów dotycząca czystości w szkole, poprzez większe uwzględnianie ich opinii, wzmocnienie dbałości o newralgiczne miejsca oraz włączenie młodzieży w działania na rzecz utrzymania porządku.
b. W toaletach i umywalniach jest czysto, stale dostępny jest papier toaletowy i mydło, jednorazowe ręczniki lub suszarki (*Obserwacja, ankieta U – pyt. 23*)	3	Systematyczne uzupełnianie i monitorowanie środków higienicznych w toaletach. Regularna kontrola stanu toalet przez pracowników obsługi. Budowanie odpowiedzialności uczniów – edukacja i działania wychowawcze, aby ograniczyć marnowanie lub niszczenie środków higienicznych.
c. Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole (*Obserwacja, ankieta U – pyt. 24, Pn – pyt. 21*)	4	Do poprawy jest przede wszystkim wzmocnienie odpowiedzialności uczniów za utrzymanie porządku i poprawa ich świadomości, że dbanie o czystość to wspólne zadanie całej społeczności szkolnej.
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych		
a. Wszystkie przerwy międzylekcyjne (poza tzw. długą przerwą) trwają nie krócej niż 10 minut (*Analiza dokumentów, obserwacja*)	4	Warto rozważyć wydłużenie niektórych krótszych przerw, by uczniowie mieli możliwość odpoczynku i regeneracji.
b. Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole, zwłaszcza w czasie przerw międzylekcyjnych (*Obserwacja, wywiady z dyrekcją, ankieta N – pyt. 32*)	4	Zwiększenie zaangażowanie uczniów w dbanie o klimat akustyczny szkoły oraz wprowadzenie dodatkowych rozwiązań organizacyjnych – np. wydzielenie strefy ciszy, podział przestrzeni na miejsca rekreacyjne i spokojne, działania wychowawcze.
c. Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie spędzają przerwy międzylekcyjne na powietrzu *(Obserwacja, ankieta U – pyt. 25*)	4	Zwiększenie atrakcyjności (doposażenie boiska, ławek, stolików czy stref rekreacyjnych, aby uczniowie chętniej spędzali przerwy na powietrzu) i bezpieczeństwa przestrzeni szkolnych na świeżym powietrzu oraz konsekwentne zachęcanie i motywowanie uczniów do korzystania z nich podczas przerw.

4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej		
a. Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu obowiązkowych lekcji WF, zajęć do wyboru i pozalekcyjnych (*Wywiad z nauczycielami WF*)	3	Systematyczne diagnozowanie potrzeb uczniów, szersze wykorzystanie ich propozycji oraz lepsza komunikacja, jak ich sugestie wpływają na ofertę zajęć sportowych. Zapewnienie różnorodnych form aktywności dla różnych grup wiekowych i poziomów zaawansowania.
b. Istnieje oferta zajęć do wyboru dla uczniów (od klasy IV szkoły podstawowej) w ramach obowiązkowych zajęć WF (*Wywiady z nauczycielami WF*)	3	Rozszerzenie oraz lepsze dopasowanie do zainteresowań, możliwości i różnych grup uczniów oferty zajęć do wyboru w ramach WF, systematyczne aktualizowanie jej w odpowiedzi na zainteresowania uczniów. Promocja oferty i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach.
c. Dokonuje się okresowej analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji (*Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem*)	3	Systematyczne analizowanie absencji, wprowadzenie skutecznych działań motywacyjnych, atrakcyjniejszych form zajęć oraz wsparcie dla uczniów mających trudności z uczestnictwem w lekcjach WF. Współpraca z rodzicami w celu zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF. Monitorowanie efektywności podjętych działań.
d. Sprawy związane z aktywnością fizyczną i uczestnictwem uczniów w zajęciach WF są omawiane na zebraniach z rodzicami; rodziców zachęca się do organizacji/udziału w szkolnych imprezach związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem (*Ankieta R – pyt. 18 i 20*)	3	Pełniejsze angażowanie rodziców poprzez systematyczną komunikację z zastosowaniem różnych form (spotkania, e-maile, platformy online), informowanie wszystkich rodziców o możliwościach uczestnictwa w zajęciach WF. Aktywne zachęcanie oraz angażowanie rodziców do współorganizowania i udziału w imprezach szkolnych, w działaniach promujących aktywność fizyczną i zdrowe odżywianie.
e. Prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów jej potrzebujących (*Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką szkolną*)	2	Wdrożenie zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów, którzy jej potrzebują wraz z odpowiednią diagnozą i wsparciem kadry. Zapewnienie odpowiednio wykwalifikowanych nauczycieli WF lub fizjoterapeutów do prowadzenia takich zajęć.
f. Nauczyciele WF współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF i dostosowują formy zajęć do potrzeb i możliwości uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z otyłością (*Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką*)	5	
g. W ocenianiu uczniów na zajęciach WF bierze się pod uwagę ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność na lekcjach i postępy, a nie tylko wyniki testów sprawności fizycznej i innych sprawdzianów (*Wywiad z nauczycielami WF*)	5	
h. W szkole istnieje oferta udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowych/sportowych (np. oferta zajęć w szkole, wykorzystanie środków z funduszu socjalnego na zajęcia poza szkołą) dla pracowników szkoły (*Analiza dokumentów*)	2	Utworzenie i wdrożenie oferty zorganizowanych zajęć ruchowych dla pracowników szkoły w szkole lub poza nią, np. w ramach funduszu socjalnego. Dostosowanie formy zajęć do potrzeb kadry i ich możliwości czasowych. Zachęcanie i informowanie pracowników o dostępnych formach aktywności oraz o korzyściach dla zdrowia i samopoczucia.
5. Żywienie w szkole		
a. Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej (poza wodą z kranu) lub do innego napoju (*Obserwacja, wywiad z intendentką*)	5	
b. Z asortymentu sklepików szkolnych eliminuje się słodycze i słodkie napoje oraz chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu *(Obserwacja, wywiad z dyrektorem, prowadzącym sklepik)*	5	
c. Organizowane są drugie śniadania spożywane wspólnie przez wszystkich uczniów i nauczyciela w każdej klasie (*Obserwacja, wywiady z N, ankieta U – pyt. 26*)	2	Wdrożenie regularnych drugich śniadań spożywanych wspólnie w klasach, wraz z edukacją uczniów o znaczeniu drugiego śniadania dla zdrowia, koncentracji i samopoczucia w ciągu dnia. Zapewnienie odpowiednich warunków do spożywania posiłków w klasach. Zaangażowanie nauczycieli i rodziców do wspierania wprowadzania tego elementu w codziennej praktyce szkolnej.
d. Organizowane są ciepłe posiłki szkolne dla uczniów z wykorzystaniem zasad racjonalnego żywienia (*Obserwacja, analiza jadłospisów, ich ocena przez pracowników stacji sanitarno-epidemiologicznej*)	5	
e. Szkoła uczestniczy w „Programie dla szkół" Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa i owoce, warzywa oraz mleko dostarczane szkole w ramach programu są właściwe wykorzystywane (eliminowanie marnotrawstwa) (*Obserwacja, wywiady z dyrektorem, N*)	2	Przystąpienie szkoły do programu rządowego wspierającego zdrowe żywienie uczniów oraz zapewnienie właściwego wykorzystania dostarczanych produktów. Edukacja uczniów w zakresie zdrowego odżywiania – łączenie dostarczanych produktów z lekcjami lub akcjami promującymi zdrowy styl życia.
f. Okresowo diagnozuje się, czy uczniowie przychodzą do szkoły po śniadaniu i co zjadają (kupują lub przynoszą) w czasie pobytu w szkole; wyniki tej diagnozy omawiane są z uczniami i rodzicami (*Analiza dokumentów, ankieta R – pyt. 19, wywiady z wybranymi wychowawcami*)	3	Zachęcanie uczniów do spożywania drugiego śniadania poprzez prowadzenie kampanii informacyjnej o znaczeniu regularnego jedzenia.

g. Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji i stygmatyzacji (*Obserwacja, analiza dokumentacji*)	5	
h. W czasie uroczystości, imprez, zebrań w szkole i w klasach (np. imieniny, urodziny uczniów) oferowane są warzywa, owoce, a ograniczane słodycze, słodkie napoje, chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu (*Obserwacja, wywiady z dyrektorem*)	5	
i. W organizacji posiłków uwzględnia się specyficzne potrzeby żywieniowe uczniów (np. z przewlekłymi chorobami, na diecie wegetariańskiej) (*Obserwacja, wywiad z pracownikami stołówki*)	5	

Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

Wymiar	***Średnia liczba punktów***	***Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa*** *(wybierz je z kolumny 3)*
a	b	c
1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska	4,6	Poprawa estetyki i funkcjonalności stołówki. Usprawnienie organizacji przerw i wydawania posiłków oraz zwiększenie atrakcyjności korzystania z oferty stołówki.
2. Czystość w szkole	3,7	Systematyczne uzupełnianie i monitorowanie środków higienicznych w toaletach. Wzmocnienie odpowiedzialności uczniów za utrzymanie porządku w szkole.
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych	4,0	Zwiększenie zaangażowania uczniów w dbanie o klimat akustyczny szkoły poprzez działania wychowawcze, edukacyjne i organizacyjne (np. wyznaczenie stref ciszy, tworzenie spokojnych przestrzeni).
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej	3,3	Utworzenie oferty aktywności fizycznej dla pracowników szkoły dostosowanej do ich potrzeb i możliwości. Zwiększenie motywacji i informowania pracowników o możliwościach aktywności prozdrowotnej. Lepsze rozpoznawanie potrzeb uczniów i uwzględnianie ich w planowaniu zajęć sportowych. Dostosowanie i promocja oferty zajęć WF do zainteresowań uczniów. Ograniczenie absencji na WF poprzez motywację uczniów i współpracę z rodzicami.
5. Żywienie w szkole	4,1	Zachęcanie uczniów do spożywania drugiego śniadania poprzez prowadzenie kampanii informacyjnej o znaczeniu regularnego jedzenia.

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego (dla 5 wymiarów): 3,93

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów z kolumny c):

Niewystarczające dopasowanie i atrakcyjność oferty aktywności fizycznej dla uczniów i pracowników szkoły, ograniczone wykorzystanie informacji o potrzebach uczestników oraz niska motywacja do regularnego udziału w zajęciach sportowych i prozdrowotnych.

Data: 07.10.2025

Podpis szkolnego koordynatora: .....